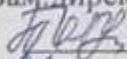


ГБОУ «Шимкинская школа-интернат среднего общего образования»

«Согласовано»
Зам директора по ВР

« 02 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «ШШИСОО»

« 02 » 09 2024 г.



План работы педагога-психолога

ГБОУ «Шимкинская школа-интернат среднего общего образования»

на 2024-2025 учебный год

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС.

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.

- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Август	Согласованность работы разных специалистов и администрации.	Администрация школы; педагоги школы	Журнал «Организационно-методическая работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/индивид.
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	В течение года	Рекомендации	Педагоги школы; классные руководители	Журнал «Организационно-методическая работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/индивид.
3.	Составление совместного плана работы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска».	Классные руководители; социальный педагог	Журнал «Организационно-методическая работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
4.	Участие в проведении МО классных руководителей: (по запросу) Семинар для МО классных руководителей начальных классов	В течение года 1 четверть	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.	Классные руководители; педагоги школы	Журнал «Организационно-методическая работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная

5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.	Классные руководители; педагоги школы	Журнал «Организационно-методическая работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/индивид.
6.	Выступления на педагогических советах школы	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.	Администрация школы; педагоги школы	Журнал «Организационно-методическая работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
7.	Подведение итогов первичной адаптации первоклассников и пятиклассников	По плану школы	Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся	Учителя-предметники	Журнал «Организационно-методическая работа»
8.	Выступления на родительских собраниях.	По плану классных руководителей	Проведение просветительской работы с родителями.	Родители учащихся	Журнал «Организационно-методическая работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
9.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года (по запросам классных руководителей)	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	Администрация; педагоги ; родители ; учащиеся	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
10.	Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях района.	В течение года (по запросу администрации)	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагоги-психологи Педагоги школ	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
11.	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В течение года	Осведомленность в области психологических	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа»

	Работа с образовательными Интернет-сайтами.		знаний на современном этапе.		Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
12	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление и подача информации на школьный сайт. Работа по созданию методической библиотеки в кабинете педагога-психолога.	В течение года	Повышение эффективности коррекционной работы	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
13	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	В течение года	Выработка эффективных форм коррекционного обучения	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
14	Работа над темой самообразования	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы
	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований. Оформление протоколов и сводных таблиц. Заполнение отчетной и аналитической документации.	В течение года	Планирование коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися.	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Психологическое наблюдение за	Сентябрь, октябрь	Система оценки	Уч-ся: 1, 5	Аналитическая

	обучающимися 1 и 5 класса		достижения планируемых результатов	классы	справка
2.	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проективная методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе», • М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации», • Схема О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чиркова «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» • Анкета определения мотивационной готовности к школе • Методика «Кактус» • Методика Андреевой А.Д. • Беседа о школе (модифицированная методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин). 	Сентябрь	Система оценки достижения планируемых результатов Эмоциональный компонент самооценки Исследование уровня тревожности и агрессивности	Уч-ся: 1,5 кл.	Аналитическая справка
3.	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Резапкиной Г.В. • Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант) 	Сентябрь	Система оценки достижения планируемых результатов и сформированности компонентов учебной деятельности	Уч-ся: 1,5	Аналитическая справка
4.	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной тревожности Филипса. 	Сентябрь	Система оценки достижения планируемых результатов и взаимоотношений со сверстниками	Уч-ся: 1,5	Аналитическая справка
5.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социометрический тест Дж. Морено 	Сентябрь	Система оценки достижения планируемых результатов	Уч-ся: 1,5 классы	Аналитическая справка
6.	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	В течение года (по запросам; по	Выявление динамики программы коррекционной	Уч-ся: 1-11 кл.	Аналитическая справка

		необходимости)	работы		
7.	Прослеживание хода адаптации учащихся среднего и старшего звена	Сентябрь-октябрь повторно: апрель	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Уч-ся: 1,5,10 кл.	Аналитическая справка
8.	Выявление профориентационных интересов и склонностей <ul style="list-style-type: none"> • методика «Карта интересов» • Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)Е.А. Климова. • Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной • Матрица выбора профессии Г. Резапкиной • Опросник профессиональной готовности Л.Н Кобардова 	Сентябрь	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Уч-ся: 10 класса	Аналитическая справка
9.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	Раннее выявление зависимого поведения	Учащиеся 7-11 классы	Аналитическая справка
10.	Изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью	Октябрь повторно: март	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл.руководителей, родителей уч-ся	Уч-ся: 3-11 кл.	Аналитическая справка
11.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	В течение года (по запросам, по необходимости)	Выявление характерологических особенностей учащихся с целью выработки индивидуального маршрута работы. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Уч-ся: 1-11 кл.	Психолого-педагогические заключения
12.	Диагностика уровня тревожности, стрессоустойчивости выпускников	Ноябрь	Определения уровня личностной тревожности и	Уч-ся 9, 11 кл	Аналитическая справка

	«Шкалы социально личностной тревоги» (Кондаш)		уровня стрессоустойчивости		
13.	Отношение к ЕГЭ и ГИА старшекласников <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) • Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) 	Ноябрь Повторно апрель	Выявление отношения к ЕГЭ и ГИА с целью оказания своевременной помощи подростку. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Уч-ся: 9,11кл.	Аналитическая справка
14.	Диагностика одаренных детей	В течение года	Выявление уникальных особенностей обучающихся	Уч-ся: 2-11кл	Аналитическая справка
15.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление особенностей учащихся с целью оказания своевременной психологической помощи Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Дети «группы риска»	Аналитическая справка
16.	Диагностика познавательной сферы учащихся	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление уровня интеллекта	Учащиеся 1-11 класса	Аналитическая справка
17.	Психодиагностическое исследование удовлетворенности образовательным процессом школы. Мониторинг.	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление индекса удовлетворенности образовательным процессом учащихся, пед. коллектива и родителей; изучить запросы потребности участников образовательного процесса	Педагоги школы; учащиеся; родители	Аналитическая справка
18.	Диагностика личностных качеств; познавательной и психоэмоциональной сферы пед. коллектива <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров 	В течение года (по мере необходимости, по запросу администрации)	Выявление личностных качеств пед. коллектива	Педагоги школы	Аналитическая справка

	<ul style="list-style-type: none"> Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкина) 				
19	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	Декабрь	Опросник Г. Айзенка Методика Д. Рассела и М. Фергюсона	Учащиеся 7-11 классов	Аналитическая справка
21	Диагностики межличностных и межгрупповых отношений в классе	Ноябрь	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Учащиеся 2-11 кл.	Аналитическая справка
22	Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника»	Февраль	Анкета	Учащиеся 5-11 кл	Аналитическая справка

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (состоящими на учете в ПДН, ВШК, приемными, опекаемыми и др.)	В течение года (по мере необходимости в связи с выявленной проблемой по запросу)	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска». Профилактика девиантного, делинкветного, аддиктивного поведения)		Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
2	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия по программам: А.В. Семенченко «Школа пятиклассника» и Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс».	Октябрь-ноябрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия, адаптация	Учащиеся 5 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
3.	Групповые занятия по психологической подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА	По плану психологической подготовки выпускников	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Учащиеся 9,11 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
4.	Индивидуальные и групповые занятия с	В течение года	Развитие	Учащиеся	Журнал учета

	одаренными обучающимися Тренинг креативности с группами одарённых детей.	(по мере необходимости, по запросу)	интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	1-11 класса	видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
5.	Групповое занятие в рамках кл. часа с учащимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено	май	Развитие волевых качеств, словесно-логического мышления	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
6.	Классный час с психологом «Я контрольных не боюсь!»	Апрель	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
7.	Цикл занятий с психологом в рамках классного часа «Я - подросток» по программе К.П.Сулимова «Мой внутренний мир»	В течение года(по мере необходимости, по запросу)	Развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки	Учащиеся 5-8 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
8.	Неделя психологии	Ноябрь	Расширение знаний о науке «психология» и знаний в жизни человека. Активизация познавательного интереса. Содействие развитию успешности, единения и учебной мотивации	Учащиеся 1-11 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
9.	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	В течение года (по запросам, по необходимости)	Снижение уровня дезадаптации	Учащиеся 1,5 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
10.	Индивидуальные и групповые мини-тренинги с	В течение года	Повышение самооценки,	Педагоги	Журнал учета

	пед.коллективом	(по запросам, по необходимости)	профилактика проф.выгорания	школы	видов работы раздел: групповая/индивидуальная
11.	Индивидуальные и групповые мини-тренинги с родителями учащихся	В течение года (по запросам, по необходимости, личные обращения)	Стабилизация психоэмоциональной сферы, гармонизация детско-родительских отношений	Родители учащихся	Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
12.	Коррекционная работа с детьми из семей СОП (согласно программа «Следуй за мной»)	В течение года	Снижение уровня тревожности, формирование навыков конструктивного поведения		

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Посещение уроков	Сентябрь, октябрь	Выявление неуспевающих детей, псих.климат класса Индивидуальная помощь детям.	Учащиеся 1-11 класса	Журнал анализа посещенных уроков и мероприятий
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Первый раз в первый класс»	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам, учителям	Учащиеся 1 класса	Журнал учета видов работы групповая/индивидуальная
3.	Коммуникативный мини-тренинг «Пятиклашка»	Октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам, учителям	Учащиеся 5 класса	Журнал учета видов работы групповая/индивидуальная
4.	Индивидуальные и групповые беседы: «Профессия для будущего».	В течение года	Формирование профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся	Учащиеся 8-9 классов	Журнал консультаций

6.	Индивидуальные беседы: «Что за «зверь» ЕГЭ и ГИА, ОГЭ», «Секреты успешного выпускника», «Немного о главном», «Тревога на экзамене не помощник»	В течение года	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Учащиеся 9,11 классов	Журнал консультаций
	Участие в классных часах, мероприятиях.	В течение года (по запросу кл.руководителей)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности	Учащиеся школы	Журнал учета видов работы групповая/индивидуальная

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Консультирование педагогов: информирование по результатам диагностического исследования, предоставление рекомендаций	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение их психологической компетентности	Педагоги школы; классные руководители; учителя начальных классов	Журнал консультаций
2.	Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами)	В течение года (по запросам, по необходимости)	Система оценки достижения планируемых результатов	Педагоги школы; классные руководители	Журнал консультаций
3.	Ведение карты мониторинга достижения личностных результатов	В течение года	Система оценки достижения планируемых результатов	Педагоги школы; классные руководители; учителя начальных классов	Журнал консультаций
4.	Написании характеристик на обучающихся	В течение года (по запросам, по необходимости)	Система оценки достижения планируемых результатов	Педагоги школы; классные руководители; учителя начальных классов	Журнал консультаций
5.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение	Педагоги школы; классные	Журнал консультаций

	взаимодействия с учащимися		их психологической компетентности	руководители; учителя начальных	
6.	Родительские собрания «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» и др.	Согласно плана работы школы	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Родители учащихся 1-8класса	Журнал консультаций
7.	Родительское собрание «ЕГЭ и ГИА особенности психологической поддержки ребенка в период подготовки к сдаче экзаменов»	2 полугодие	Информирование родителей о методах, правилах, приемах, псих.поддержки	Родители учащихся 9,11 классов	Журнал консультаций
8.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, взаимодействия, воспитания и развития ребенка	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение их психологической компетентности	Родители учащихся	Журнал консультаций
9.	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности	Учащиеся школы	Журнал консультаций
10	Семинар по теме: «Проведение профилактической работы в образовательном учреждении по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних»	Декабрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи	Педагоги	
11	Подготовка документов к ПММК	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение их психологической компетентности	Педагоги Родители, обучающиеся	Журнал учета видов работы групповая/ индивидуальная