

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шимкинская школа – интернат среднего общего образования»

«Согласовано»

Педагогическим советом

ГБОУ «ШШИСОО»

Протокол № 1 от «31» август 2024 г.

«Согласовано»

Ученическим самоуправлением

Советом старшеклассников

ГБОУ «ШШИСОО»

Протокол № 1 от «31» август 2024 г.

«Утверждаю»

директор ГБОУ ШШИСОО»

С.М.Сушкеев

«31» август 2024 г.

«Согласовано»

Управляющим Советом

ГБОУ «ШШИСОО»

Протокол № 3 от «23» нояб 2024 г.

Программа воспитания

ГБОУ «Шимкинская школа – интернат среднего общего
образования»

на 2024-25 учебный год



Автор-разработчик

Табиханова С.В.

с.Шимки, 2024 г

Программа воспитания на 2024-25 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....

...

1.1 Цель и задачи

воспитания.....

1.2 Направления

воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов

воспитания.....

Раздел II.

Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной

организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной

деятельности.....

Раздел III.

Организационный.....

3.1 Кадровое

обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое

обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными
потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной
позиции

обучающихся.....

.....

3.5 Анализ воспитательного процесса

.....

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для ГБОУ «Шимкинская школа – интернат» с.Шимки Тункинского района Республики Бурятия (далее школа- интернат) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС); (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ «Шимкинская ШИСОО» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы - интернат, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Направления воспитания

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование национального исторического самосознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания**- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Гражданско-патриотическое
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности
Духовно-нравственное
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учетом национальной , религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда ответственное потребление. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Понимающий сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), ориентированный на участие в социально-значимой деятельности.. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуры своего народа, других народов России, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной и религиозной принадлежности)

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества,
Эстетическое Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания их влияния на поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. . Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения, в тм числе информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе стрессовым ситуациям. Умеющий осознавать физическое эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

.
Трудовое
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности), технологической и социальной направленности способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания.
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое
Выражающий свою национальную, этническую приверженность к родной культуре, на основе любви к своему народу. Сознающий к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране -России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения противоречащих этим ценностям. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека , свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству, религиозным чувствам с

учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, и

психологического) состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
Трудовое
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимой труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Применяющий знания социальных и естественных наук для разумного, бережливого природопользования в быту и общественном пространстве. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания.
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки., аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы уходит в далекую старину, в те времена. Когда прибывшие для охраны границы в местность Тайторка в 1709 г. Русские служилые казаки срубили сперва деревянную часовню, освятили ее. Церковь осуществляла нравственное воспитание казаков. В семьях казаков ревностно поддерживались религиозные и нравственные устои жизненного бытия. Высоко ценились чувство патриотизма, государственника, собственника.

1 октября 1871 г. При церкви была открыта миссионерская церковно-приходская школа, где в основном учились дети зажиточных крестьян и казаков. С этого года Шимкинская школа ведет свое летосчисление. Первым законоучителем был священник Василий Василий Архангельский, обучавший детей бесплатно.

По состоянию на 1 января 1885 г в Шимковской школе обучалось 11 детей, из них 5 бурят. Учителем был дьякон Иннокентий Милетинский, окончивший Иркутскую учительскую семинарию.

В 1945 году на базе Шимкинской семилетки создается Детский дом для детей-сирот. Ввиду увеличения количества безнадзорных детей, оставшихся без родителей, исполкомом аймачного Совета было принято решение составить список и открыть детский приют. Сами школьники заготавливали дрова для отопления зимой; ягоду, черемшу, грибы; делали ремонт зданий, мебели и т.д.

В 1952 году школа была преобразована в восьмилетнюю. В связи с этим увеличилось количество учителей, воспитателей, технического персонала. С 1986 года школа становится средней общеобразовательной школой – интернат.

На 1 сентября 2024 года численность обучающихся составляет 150 человек. Педагогический коллектив составляет 32 человека. Обучение с 1 по 11 классы, по трем уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. ГБОУ «Шимкинская ШИСОО» - это сельская школа, удаленная от районных культурных центров, спортивных школ, школы искусств и т.д.

Школа расположена в живописном месте на фоне тункинских гольцов с.Шимки, с населением 470 человек. Недалеко протекает речка Тайторка и река Иркут. Красивая природная среда, создает уникальные возможности для обучения и воспитания учащихся. Природно - климатические особенности тункинской долины характеризуется как резко-континентальные. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето характеризуется не устойчивыми погодными условиями, с преобладанием переменной облачной и дождливой погоды. Летние месяцы не позволяют детям в полной мере загорать и купаться на речке.

В школе обучаются учащиеся со всего Тункинского района. Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы, в выгодном положении, от районного административного центра с.Кырен находится в 7 км. На селе функционируют социальные объекты как детский сад «Березка», СДК "Дружба", 2 магазина, ФАП и СПК по выращиванию овощных культур. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Организационно-правовая форма школы -Государственное бюджетное образовательное учреждение, наличие 3 уровней общего образования, направленность образовательных программ –универсальный уровень, в том числе наличие программ с углубленным изучением математики (5кл), биологии, химии в 10 кл. В понедельник традиционно неделя начинается с поднятия флага Российской Федерации и "Разговоров о важном". Уроки начинаются в 9.00 час. Школа работает в режиме 6 –дневной недели. Во второй половине дня работают кружки дополнительного образования: студия «Хор», «Юный дизайнер», «Музейное дело», и спортивные секции по борьбе, волейболу, спортивному ориентированию, шашкам, настольному теннису. В рамках программы "Успех каждого ребенка" функционируют кружки: "Школа валяния", "Резьба по дереву", "Саянская школа гидов", "Цветоводство". По программе точка Роста для детей функционирует кружок "Роботехника". На базе школы работает театральный кружок «Сказочная страна» с ЦДО «Тункинский район». МАУ «Спортивная школа» проводит спортивную секцию «Бокс» 3 раза в неделю. Для учеников школы установлена единая школьная одежда.

На начало учебного года в школе 4 учащихся состоящих на учете семья СОП, 1 ученик СОП, количество детей – сирот 5, из них 3 ОБПР, 1 сирота, 1 –приемная семья, 1 ребенок инвалид. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации 148.

Центры дополнительного образования располагаются в с.Кырен. Из общего числа обучающихся 1 ученик посещает музыкальную школу.

Школа укомплектована кадрами, имеет своего педагога- психолога, социального педагога, 7 воспитателей в интернате.

При школе действует пришкольно-опытнический участок по выращиванию овощей, что способствует трудовому воспитанию детей. В течение года в кружке "Цветовод" дети заняты выращиванием комнатных цветковых растений, изучают разные виды растений, проводят опыты с цветами. Учащиеся школы проходят трудовую практику в летнем лагере «Росток», ухаживают за растениями, поливают овощи, проводят прополку овощных культур. Историко –краеведческий музей школы является победителем конкурса по сельских музеям в Дальневосточном федеральном округе, экскурсоводами являются ученики школы. Школьники в музейном кружке занимаются исследовательской деятельностью, проводят поисковую работу по селу. Участвуют в различных научно-практических конференциях "Серебряная альфа", "Шаг в будущее", занимают призовые места.

Социокультурная среда села традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, молодежь, жителей села является не только образовательным, но и культурным центром и устойчивым развитием села. Круг общения детей здесь

не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие учителя, работники школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках реализации воспитательного процесса реализуются проекты Общероссийской общественно-государственной - организации «Движение первых», является первичным отделением. Работает команда юных волонтеров, зарегистрированных на сайте "Добро.ру.", Дружина юного инспектора.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения –

<https://sh-int-shimkinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

ВКонтакте:



Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом Культуры с.Шимки, национальным парком «Тункинский», администрацией МО СП «Хужиры», КДН и ЗП, ПДН Тункинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного МКУ «Управления образования» Тункинский район, ЦДО, РЦДЮТиК, ДЮСШ, МАИ "Спортивная школа". Школа входит в состав Ассоциации этнокультурного образования школ Республики

Бурятия, целью которого является развитие и бурятского языка и культуры. Коллектив школы - интернат принимает активное участие в мероприятиях Ассоциации республиканского уровня по бурятскому языку. Ученики школы – победители Гран-при национального праздника Сагаалган по АЭОО, мероприятий районного уровня по бурятскому языку. Кружок «Эра» вокально-эстрадного направления объединяет учащихся 1-7 классов, также призеры районных конкурсов. Во внеурочное время дети посещают кружки и спортивные секции, активно занимаются спортивным ориентированием, настольным теннисом, лыжными гонками. Призеры районных соревнований. Тренером по волейболу проводится большая работа по привлечению учеников в секцию волейбола. Среди кружков особой популярностью у учащихся пользуются кружки по рукоделию, музейному делу. С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» по направлениям "Роботостроение.

В рамках реализации национальной программы "Успех каждого ребенка" реализуются программы:

- "Резьба по дереву;
- "Саянская школа гидов"
- "Цветоводство";
- "Школа валяния.

Проблемные зоны:

- проблемы применения современных методики технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким образовательным и воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

- Образовательный ценз родителей низкий, с высшим образованием 30 родителей. Следовательно мотивация учащихся на учебные цели низкая.

- Для проведения внешкольных мероприятий отсутствуют актовый зал, не хватает учебных кабинетов, музыкального оборудования;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдения до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие мероприятия:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «День встречи», «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «Праздник Золотой осени», «Турслет», «Посвящение в пешеходы»
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», «Посвящение в пятиклассники, старшекласники», «День Матери», акция «День добровольца», «Новогодние праздники» и др;

- Январь-февраль – акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница», «Национальный праздник Сагаалган», и др;
- Март-апрель – 8 марта, «Весенний бал», акция «Твори добро», «Ученик года», «День космонавтики», «День Здоровья» и др;
- Май-июнь – «Бессмертный полк», День Победы – торжественный митинг, «День семьи», День Здоровья, Последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровления», акция «Свеча памяти», выпускной вечер.

Наша школа является хранительницей традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного прекрасными учителями за всю 150 летнюю историю. И не удивительно, что часть педагогов нашей школы-это ее вчерашние выпускники, идущие по стопам своих наставников.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Описание воспитывающей среды должно включать характеристики воспитательного пространства школы, значимые для достижения цели, решения задач воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Ниже представлены основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности, их возможное содержание. В рабочую программу включаются те, которые реализуются в школе или запланированы, с конкретизацией формулировок.

Модули школ.

Модули школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

"Социальное партнерство"

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

«Я-Патриот» (Патриотическое воспитание)

«Детские общественные объединения»

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

«Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно - эстетической среды».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ***общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;***

- День Знаний, Уроки Знаний;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в СДК при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Дни Здоровья на природе;
- Праздник Золотой осени (художественная самодеятельность, конкурс рисунков, поделок, стенгазеты);
- Уборка урожая;
- Новогодние праздники (рисунки, художественная самодеятельность, костюмы);
- Сагаалган (соревнования, игры, конкурсы, национальная одежда);
- Зарница, Зарничка;
- 8 марта (чаепитие, игры, конкурсы, сюрпризы);
- Весенний бал среди 1-11 классов;
- Экскурсии на природу;
- День Защиты детей.

- ***участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;***

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» "Движение первых", посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодно);
 - «Георгиевская ленточка;
 - Свеча Памяти;
 - Окна Победы;
 - «Чистый двор»;
 - «Тимуровская работа»
- Сад Победы» - в рамках Всероссийской акции;
- Акция «Открытка» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и открытки мальчикам школы);

Социальные проекты.

Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных

социальных проектах: акции На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «Уборка» (большая уборка нашей территории), акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану педагогического труда», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов). Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в восьмиклассники»
- «Юный пешеход»;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за успехи в учебе, предметных олимпиадах, НПК, соревнованиях, акциях и т.д.
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах районного, республиканского мероприятий.

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов "Движение первых";
- социальные проекты - благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (экологическая акция «Чистый двор», «Делай добро», "Тимуровская забота", «80 добрых дел» посв 80 летию Великой Победы, и мероприятия Году защитника Отечества (патриотическое воспитание), и т.д);

• проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, День защиты ребенка, на Масленицу, Сагаалган, 8 Марта, 9 Мая и др;

• разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- экскурсии по селу, району с посещением достопримечательных мест;
- участие в туристическом слете;
- участие в военно-полевых сборах в с.Монды (юношей 10 класса);

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов

Работа на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней

рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей,

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, занятием, дополнительных общеразвивающих программ.

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Курс ВД "Разговоры о важном", курс "Россия - мои горизонты", «Семьеведение», программа РДДМ, "Юнармия"

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальный», мероприятия в рамках Ассоциации ЭОО школ Бурятии создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников; кружок спортивного ориентирования направленное на формирование любви родному краю, умение ориентироваться в лесу по заданной траектории, на развитие выносливости, кружок "Краеведение" знакомство с родным краем, природой, национальными традициями и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», "Лыжная подготовка", Спортивное ориентирование", «Бокс», «Настольный теннис», "Борьба", «ОФП», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», "Умелые ручки", направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, работа на ПОУ школы в целях воспитания трудолюбия, ответственного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в

процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» "Делай добро" и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения и по внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и в рамках реализации школьной программы «Твой выбор»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Тункинского района и вузах республики Бурятия и Иркутской области;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе Центра опережающей профессиональной подготовки, созданных в сети интернет;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОЕКТОРИЯ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- Проект «Профориентация в цифровую эпоху» онлайн – курс.
- "Билет в будущее" с 6 по 11 классы;
- "Код будущего" -9-11 классы.
- Профминимум в 6-11 классах по четвергам.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров- Национальный парк "Тункинский, РЦДЮТиК, МБОУ ДО "ЦДОД" Тункинского района, РКДН и ЗП, МАУ "Спортивная школа" в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества с Героями и участниками СВО);

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, "Классных встреч";

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Вариативные модули.

Модуль: Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные тематические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, коридоров, окна, спальных корпусов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы " Творчество детей.". регулярно сменяемых экспозиций "Мир глазами детей" творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Модуль «Профилактика и безопасность»
(Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»).**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного

движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта

безопасного поведения

— важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

Модуль «Я - Патриот» (Патриотическое)

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. ***Военно-патриотическое воспитание*** понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ";
- военно-исторические и военно-спортивные игры («Зарница», «А ну ка мальчишки», т.д.);
- участие в туристических слетах и соревнованиях военно-прикладного характера.

На школьном уровне:

- открытие Года защитника Отечества;
- Занятия по изучению географических, национальных особенностей РФ;
- Организация и проведение «Уроков Мужества» в Дни воинской Славы России;
- Конкурсы и выставки тематических творческих работ и рисунков;
- Военно-спортивные праздники («Зарница», «Салют Победа», и др.);
- Смотр песни и строя посв 80 летию Великой Победы и Году защитника Отечества;
- Зачисление в пионеры, принятие торжественной присяги;
- День Героев Отечества;
- Оформление информационного стенда «Салют Победы!»;
- Оформление стенда "Выпускники школы-участники СВО"
- Выставка книг в школьной библиотеке: «Мы гордимся их подвигом» ко Дню защитника Отечества;
- Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...» ;
- Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Общешкольное мероприятие «Бессмертный полк»;
- Акции «80 добрых дел»;
- Акции «80 пятерок в победу»
- Международный день музеев. Организация экскурсии в музей;

На классном уровне:

- День конституции. Классные часы, правовые уроки;
- Организация и проведение «Уроков Мужества» в Дни воинской Славы России;
- Просмотр военно-патриотических фильмов;
- Акции в рамках программы «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана»;
- Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости и уважения к государственным символам, посвященных Дню Российского Флага, Дню независимости России;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в социально-значимую деятельность для него;

Модуль «Детские общественные объединения».

Программа заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Наименование	Направление деятельности
Движение первых	Участие в мероприятиях движения «Движение первых»
Волонтерский отряд «Класс»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Музейная дружина	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Детско-юношеское общественное объединение	Реализация системы школьного самоуправления

«Парламент»	
Подразделение «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Подразделение «ЮДП»	- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.
Школьный спортивный клуб "Эрбэт"	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
Школьный театр "Сказочная страна"	- участие в различных мероприятиях.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Комплекс онлайн мероприятий, приуроченных к праздничным датам;

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;

- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, издательских возможностей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс -служба «Наш мир» это разновозрастное объединение подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Развитие коммуникативной культуры обучающихся средствами пресс-службы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

- Школьная интернет – группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах, среднем звене их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний мотив», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии по Тункинскому Национальному парку с посещением достопримечательных мест: Аршан, Бурхан Бабэй, в музей, на предприятия района.

- В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу;

- В объединения внеурочной деятельности реализуются краеведческие экскурсии, организуемые педагогами и родителями детей в другие города или села. Экскурсии

имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

• Традицией школы становится для школьников участие в региональных забегах «Тункинский марафон», восхождение на «Пик любви» в местности курорта Аршан, В мероприятия включены мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, обучение навыкам выживания в дикой природе, конкурсы туристско-краеведческой направленности;

• Совместно со станцией туристов ежегодно организуются и проводится туристический слёт. Команды классов участвуют в традиционных туристических мероприятиях: соревнованиях по технике пешеходного туризма, соревнованиях по спортивному ориентированию, спортивное ориентирование на маркированной трассе, лыжным гонкам и др.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

Должность	ФИО	функции
Директор	Сушкеев С.М.	Ответственность за руководство воспитательной работы в школе
Зам директора по ВР	Табиханова С.В.	Разработка и реализация программы воспитания и календарного плана работы. Контроль за выполнением плана. Ежегодный отчет по реализации плана ВР
Социальный педагог	Шалданова Л.Б.	Участие в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана работы. Реализация программы по социализации.
Педагог -психолог	Безотечество О.М.	Участие в разработке и реализации

		программы воспитания и календарного плана работы. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты на учащихся, и класс. Проведение воспитательной экспертизы воспитательной экспертизы с позиции системно-деятельностного подхода. Реализация программ по отдельным направлениям и социализации
Библиотекарь	Шубина Н.И.	Участие в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана работы. Реализация программы по отдельному направлению по воспитанию детей.
Классные руководители	Сушкеева С.Б., Ухеева З.Д., Ларионова Э.Ж., Шалданова Л.Б., Сыбыкова В.Б-Ж, Сымбелова Н.Л., Ангархаева Р.С., Безотечество О.М., Шубина В.А., Базарова С.С., Сушкеева С.В.	Участие в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана работы по направлениям и модулям работы
Учителя физической культуры	Табиханов В.К.,	Участие в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана работы. Реализация программы по ЗОЖ.
Педагоги ДО	Аюшеева Г.Д., Дырхеева М.И., Доржиев В.Д-С., Сушкеева С.Б., Шубина В.А., Ангархаев Ж.Ю., Шалданов З.С-Д., Ли Л.Б.	Участие в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана работы в соответствии с внеурочными занятиями
Воспитатели	Ангархаева Е.В., Бартаева С.В., Доржиева В.Д-С., Доржеева С.Б., Сыбыкова Е.Б-Ж., Шактадаева Л.Н. Лопсонова Е.В.	Участие в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана работы по направлениям работы в соответствии с модулями, внеурочными занятиями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении "Движение первых" и др.

Различная информация размещается на сайте школы: <https://sh-int-shimkinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года); награждение учащихся, отличившихся за достигнутые успехи в предметных олимпиадах, НПК «Первые шаги», «Серебряная альфа», «Шаг в будущее»; за призовые места на соревнованиях, конкурсах различного уровня.

соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

-достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные*

направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь - «Осторожно дети»! Профилактика безопасности

<i>Модули</i>	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль Безопасности	Месячник безопасности.(кл часы, тренинги, беседы, встречи с представителями структурных подразделений): Мероприятия: ➤ по профилактике ДДТТ; ➤ пожарной безопасности; ➤ экстремизма, терроризма; ➤ разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; ➤ соблюдение мер безопасности при обращении с домашними животными, при встрече с бродячими животными; ➤ учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11 классы	В течение месяца Постоянно Постоянно Постоянно Сентябрь Постоянно Постоянно 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения по безопасности, классные руководители, учитель ОБЖ
Модуль: Ключевые общешкольные дела	День Знаний	1-11 классы	01.09.	Зам директора по ВР, кл рук
	Вечер встречи в интернате	1-11 кл	10.09.	воспитатели
	Открытие школьной спартакиады Осенний День Здоровья (спортивные игры, Веселые старты с проведением на природе)	1-11 классы	17 сентября	Кл руководители, воспитатели Учителя физкультуры Парламент
	Молодецкие забавы	5-11 кл	2 нед сентября	Оргкомитет
	Спортивное ориентирование	5-9 кл	18.09.	Рук кружка, учитель физкультуры
	Уборка урожая	5-11 кл	10.09-11.09.	Кл рук воспитатели
Дополнительное образование.	-вовлечение детей в интересную школьную деятельность, выбор	1-11 кл	10-13.09.	Зам директора по ВР, рук кружков и

	кружков -составление списка учащихся посещения кружков; -Составление расписания работы кружков -По плану учителей проведение занятий по внеурочной деятельности	1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца 10-13.09. 13.09. В течение месяца	секций Рук кружков и секций Зам директора по ВР Учителя – предметники
Модуль: Курсы внеурочной деятельности.	По плану учителя Турслет	 5-11 кл	В теч мес 27.09	Кл рук Зам дир по ВР
Модуль Социальный проект	Помощь участникам СВО(письма солдату, открытки, плетение маскировочных сеток) -раздельный сбор мусора (совместный проект) с Национальным парком "Тункинский!; - Акция "Пластиковая бутылка"	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР, социальный педагог Кл рук, воспит
Модуль: Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, групп, распределение обязанностей. Инструктаж по дежурству в школе, столовой, общежитиях; Выборы Президента школы, Старосты интерната Выбора Актива школы, интернат Подготовка ко Дню Учителя	1-11 кл Парл 5-11 кл 5-91 кл парл	01-10.09 7.09. 14.09 4 нед месяца В течение месяца	Кл руководители, воспит Зам директора по ВР, кл рук Зам директора по ВР, парл, восп Зам директора по ВР, парл, восп
Модуль: Профориентация	Тематические классные часы «Профессия будущего»	6-11 кл	23.-30.09.	Кл рук
	Классные часы "Профминимум"	6-11 кл	Каждый четверг	Кл рук
	Код Будущего	9-11 кл		Шубина Н.И.
	"Билет в будущее"			Безотечество О.М.
Модуль: Школьные медиа	Репортажа с места событий об Осеннем Дне Здоровья; размещение в соц сетях Выпуск стенгазеты Отчет по экскурсии	5-11 кл 5-11 кл	3 нед месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, парл, кл рук, воспит
Модуль: Экскурсии, походы	Туристические походы «В поход за здоровьем», как интерактивное занятие с	1-11 кл	В течение месяца	Кл руководители, воспитатели

	распределением ролей «художник», «Фотограф», «Оформитель», «Корреспондент», «Гид», «Разведчик» Экскурсии в лес «Осенний мотив»	1-11 кл	В течение месяца	Кл рук, воспитатели
Модуль: Работа с родителями	-формирование родительских комитетов классов, школы. Составление плана работы на год. -Классные родительские собрания по организации учебно-воспитательного процесса; -Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей; -информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах ученика и проблемах		В теч мес 3 четверг месяца В течение месяца	Кл, руководители, воспитатели Зам директор по ВР, педагог- психолог Кл рук, воспит
Модуль: Классное руководство	-Час общения «День окончания войны 3 сентября» -Беседы в классах по ПДД и безопасности; -Часы общения «Планирование работы на 2024-25 уч г» -Беседы о «Требования к единой школьной одежде». -выработка «законов» класса, группы (нормы и правила общения); День туризма	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	2-3.09. 7- 12.09. В течение месяца 7-12.09. В течение месяца 27.09	Кл руководители Кл руководители Классные руководители Кл руководители, воспит Кл рук, воспитатели Кл рук.
Модуль: Школьный урок	Библиотечные уроки «Календарь знаменательных дат»; -консультации с учителями- предметниками на формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания и образования	1-11 кл	В течение месяца В течение месяца	Кл рук, библиотекарь Учителя- предметники
Модуль: Организация	-Оформление школьных коридоров (тематические	1-11 кл	1-15.09. 1-10.09.	Кл руководители Кл рук

предметно-эстетической среды	стенды), классного уголка кабинета. -Трудовые десанты по уборке территории школы -оформление корпуса общежитий, столовой -конкурс рисунков про ЗОЖ; Конкурс фотографий о родном крае, природе	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца В течение месяца В Течение месяца	Зам директора по ВР, Кл рук Воспитатели Кл рук, воспитатели , учитель ИЗО Кл рук, воспитатели, ОДД
Октябрь « Осенний марафон». Труд и Здоровый образ жизни.				
Модуль: Ключевые общешкольные дела	-Поднятие флага РФ -еженедельные линейки с вручением Грамот и Благодарностей - День Пожилого человека -Год Педагога и Наставника. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. -«Золотая осень»: «Персональная выставка»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок, костюмов из природного и бросового материала. - «Веселые старты» среди воспитанников интернат -Международный день школьных библиотек - Неделя бур языка.	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-7 кл 1-11 кл 1-11 кл	Понедельн Каждый понедельник 01.10. 06.10. 2 нед октября (по плану кл рук) 16.10. В течение месяца 26.09. С 19 по 30 октября	Зам по ВР Зам по ВР, парл, дежурный класс Админ, оргкомитет Зам директора по ВР, парл, восп Зам дир по ВР кл рук, воспитатели Воспитатели Кл рук, уч физ-ры Зам дир по ВР, библиотекарь Учитель бур языка
Модуль Я – Патриот!	- Просмотр кинофильмов о ВОВ; - Огненный выпуск	5-11 кл 5-11 кл	11.10-16.10 В течение месяца 2 нед октября	Кл рук Зам дир по ВР, Учитель физ-ры
Модуль Безопасность	-Всероссийский урок безопасности в Сети Интернет;	5-11 кл	30.10.	Учитель информатики, кл

				рук, восп
Модуль: Курсы внеурочной деятельности и ДО	Охват внеурочной деятельностью Контроль посещения кружков и секций; -участие в районных мероприятиях «Сувениры Тунки»	1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца В течение месяца 28 окт	Зам дир по ВР, педагоги ДО Кл рук, пед ДО
Модуль: Самоуправление	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. Заседание Актива школы Проверка классных уголков, уголков в интернате Классные собрания «Итоги 1 четверти» -организация волонтерского движения -Рейды по проверке внешнего вида учащихся -шефство в интернате над младшими Участие в мероприятиях "Движение первых"	5-11 кл Парл 5-9 кл 5-9 кл 1-11 кл 5-11 кл 5-9 кл 5-9 кл 5-9 кл	6.10 1.10. 14.10. 30.10. 3 нед В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Заместитель директора по ВР Зам дир по ВР, парл Зам дир по ВР, парл, воспитатели Кл руководители Зам дир по ВР, парламент Зам директора по ВР, парл Воспитатели Зам дир по ВР
Модуль: Школьные медиа	Конкурс создателей Антирекламы по социальным проблемам общества, курение, алкоголь, о вреде телефона; - видео, фотосъемка классных, школьных дел. Размещение в социальной сети.	5-11 кл 1-11 кл	Октябрь В течение месяца	Зам директора по ВР, классные руководители Зам дир по ВР, парл
Модуль: Экскурсии, походы	Экскурсия на Бурхан-бабэй Экскурсия в школьный музей	Мал, дев 1-9 кл	В течение месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, воспитатели Рук кружка «Музейное дело»
Модуль Социальное проектирование	Акция "Чистый двор-чистое село- Чистый берег Иркутск" Проект "День отца в России" (конкурсы, соревнования)	1-9 кл 1-11 кл	В течение месяца 15.10	Администрация школы Зам дир по ВР

Модуль: Работа с родителями	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток»; -Индивидуальные консультации с родителями -общешкольное родительское собрание -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		В течение месяца В течение месяца 29.10 В течение месяца	Зам дир по Вр, кл рук, педагог-психолог Кл рук, педагог-психолог Администрация, кл рук, воспитатели Учителя-предметники
Модуль: Классное руководство	Часы общения, беседы: ➤ по плану класса; ➤ тематические, посвящ. Юбилейным датам, игровые, проблемные) -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче -беседы о личной гигиене с воспитанниками в интернате Посвящение в 5-классники, 8-классники	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца 16.10. 1 нед месяца	Кл рук, воспитатели Зам дир по ВР, кл рук воспитатели
Модуль: Школьный урок	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах	1-11 кл	В течение месяца	Учителя-предметники

	- подготовка к предметным олимпиадам	5-11 кл	В течение месяца	Учителя-предметники
Модуль: Организация предметно-эстетической среды	Экологическая акция «Чистый двор»	1-11 кл	1 нед месяца	Зам дир по ВР, кл рук, воспитатели
	- часы общения по ЗОЖ		В течение месяца	Кл рук
	- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;		В течение месяца	Зам дир по ВР, парл
	-Событийное оформление пространства при проведении Дня Учителя;	1-11 кл	5-10.10	Зам дир по ВР, парл
	-генеральная уборка кабинетов, общежитий	5-11 кл	29.10	Кл рук
Ноябрь «Семья и школа»				
Модуль: Ключевые общешкольные дела	-Поднятие флага РФ	1-11 кл	понед	Зам дир по ВР
	-еженедельные общешкольные линейки	5-11 кл	Каждый	Зам дир по ВР, парл
	-Неделя энергосбережения	5-11 кл	понед	Зам дир по ВР, Кл рук, парл
	- Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-11 кл	21.-25.11	Зам дир по ВР, кл рук
	-мероприятия, посвященные Дню Народного Единства;	1-11 кл	9-23.11	Зам дир по ВР, кл рук
	-Международный день Толерантности;	1-11 кл		Зам дир по ВР, кл рук
	-Соревнования по баскетболу среди классов;	1-11 кл	04.11.	Зам дир по ВР, кл рук
	-Настольный теннис районный уровень	Учащие ся,	16.11.	Кл рук
			20.11.	Учитель физкультуры, кл рук
			В течение месяца	Зам дир по ВР, учитель физкультуры
			19.11.	
Модуль: Курсы внеурочной деятельности ДО	- Посещение занятий кружков и секций.	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР
	-участие в районных мероприятиях «Сувениры Тунки»		В течение месяца	Зам дир по ВР, педагоги ДО

Модуль: Самоуправление	Концерт «Мы выбираем жизнь» -заседание Актива школы; -рейды по проверке внешнего вида учащихся -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	5-11 кл 5-11 кл 1-11 кл	Полс неделя месяца 9.10. В течение месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, кл рук Зам дир по ВР, парл Зам дир по ВР, парл Зам дир по ВР, учителя
Модуль: Школьные медиа	- видео, фотосъемка классных, школьных дел. Размещение в социальной сети.	парл	В течение месяца	Зам дир по ВР, парл
Модуль: Экскурсии, походы	Экскурсии в зимний лес; -экскурсии на предприятия района	1-11 кл 8-11 кл	В течение месяца В течение месяца	Кл рук, воспитатели Зам дир по ВР, кл рук, воспит
Модуль: Работа с родителями	-Акция «Вместе» -выставка рисунков о Матери; Участие родителей в общешкольных, классных делах - индивидуальные консультации с родителями	1-11 кл	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Кл рук, воспитатели Зам дир по ВР, кл рук, воспитатели Зам дир по ВР, кл рук, педагог-психолог
Модуль: Классное руководство	Проведение часов общения по плану класса (тематические, игровые, организационные); -Заседание МО кл рук; Игры, тренинги на сплочение классного коллектива; Внутриклассные «огоньки», вечера, День Именинника, вечер сюрпризов	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца 19.11. В течение месяца В течение месяца	Кл рук Зам дир по ВР, рук МО кл рук Кл рук Кл рук, воспитатели
Модуль: Школьный урок	-участие в предметных неделях; -подготовка к предметным олимпиадам во внеурочное время; -библиотечные уроки; -Беседы о «Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроках, правила общения с учителями, со сверстниками, принципы	5-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Кл рук Учителя-предметники Библиотекарь Кл рук, воспитатели

	учебной дисциплины и самоорганизации»			
Модуль: Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков о Матери; Акция «Зеленый кабинет» Событийное оформление пространства при проведении Дня Матери;	1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца В течение месяца 25-26.11.	Зам дир по ВР, кл ру, воспитатели Кл рук, воспитатели Зам дир по ВР, 10 кл
	Декабрь. Новый Год у ворот.			
Модуль: Ключевые общешкольные дела	-Поднятие флага РФ -еженедельные общешкольные линейки -Новогодние мероприятия. Художественная самодеятельность. (рисунки, костюмы) -Новогоднее окно; (украшение окон кабинетов) - Первенство школы по волейболу и пинерболу; Акция «Я за ЗОЖ» -Уроки доброты, посв Дню Инвалида -Новогоднее Первенство школы по шашкам	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 5-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-1 кл,	Понед В понед 25-28.12. 10.-28.12. 2 нед месяца 1 нед месяца 3.12. 15.12.	Зам дир по ВР Зам дир по ВР, парл, дежурн класс Зам дир по ВР, кл рук, воспитатели Кл рук, воспитатели Учитель физк, парламент Кл рук, парл Кл рук Рук кружков
Модуль безопасность	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей; - инструктажи по правилам поведения на зимних каникулах.		09.12. 26.12.	Зам дир по ВР, педагог-психолог, соц пед Кл рук
Модуль: Курсы внеурочной деятельности и ДО	Посещение занятий кружков и секций;	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР
Модуль Социальное проектирование	Проект "экоелка"	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР
Модуль Я – Патриот!	Дни воинской Славы : ➤ День неизвестного солдата; ➤ День героев Отечества;	1-11 кл	3.12 -10.12	Зам дир про ВР, кл рук, руков музея.

	➤ Свеча Памяти; ➤ Возложение цветов к Памятнику Победы. День прав человека День Конституции	1-11 кл 1-11 кл	10.12 12.12.	Зам дир про ВР, кл рук Зам дир по ВР
Модуль: Самоуправление	Подготовка к новогодним мероприятиям «Мастерская Деда Мороза»; -участие в проектах "Движение первых"; -совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурных и развлекательных мероприятия); Заседание школьного Актива по подготовке к Новому году	1-11 кл 1-11 кл	В течение Месяца В течение месяца В течение месяца 7.12.	Кл рук, воспитатели ОДД, кл рук Зам дир по ВР, парл ОДД, парл
Модуль: Школьные медиа	- видео, фотосъемка классных, школьных дел. Размещение в социальной сети. -Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-9 кл 5-7 кл	В течение месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, кл рук Кл рук, воспитатели
Модуль: Экскурсии, походы	Экскурсии в зимний лес Поездки на новогодние представления	1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца 4 нед декабря	Кл рук, воспитатели Зам дир по ВР, Кл руководители
Модуль: Работа с родителями	Социально-благотворительная акция «Подари ребенку праздник»; Родительский урок «Профилактика суицидального поведения подростков»		В течение месяца 2 нед месяца	Зам дир по ВР, кл рук Пред родкомитета, зам дир по ВР, психолог
Модуль: Классное руководство	Тематические классные часы по плану класса; - классные собрания по итогам 1 полугодия; - совещание кл рук по подготовке и проведению новогодних праздников и каникул; - составление графика выездов по селам в каникулярное время	1-11 кл 1-11 кл Кл рук, воспит	В течение месяца 27.12. 1 нед декабря 4 нед декабря	Кл рук Кл рук Зам дир по ВР Зам дир по ВР
Модуль: Школьный урок	По плану учителей - предметников	1-11 кл		Учителя-предметники

Модуль: Организация предметно- эстетической среды	Событийное оформление пространства при проведении Новогодних праздников; Выставка рисунков к Новому году; Генеральные уборки	1-11 кл 1-11 кл 5-11 кл	26-28.12. В течение месяца 25.28-12.	ОДД, парл 9 кл Кл рук, воспит Кл рук
Январь – Моя будущая профессия!				
Модуль: Ключевые общешкольные дела	- Поднятие флага РФ -Еженедельные линейки по итогам недели -Общешкольные лыжные соревнования - первенство школы по баскетболу	1-11 кл 5-11 кл 5-11 кл 5-11 кл	понед пн 3 нед января 4 нед янв В каникулы 3 нед января	Зам дир по ВР Зам дир по ВР, парл, деж класс Учитель физкультуры Зам дир по ВР, кл рук
Модуль Я - Патриот!	Час Памяти «Блокада Ленинграда»: - Акция «Блокадный хлеб»	1-11 кл	18-27.01	Зам дир по ВР, кл рук, рук музея.
Модуль: Курсы внеурочной деятельности	- составление графика работы кружков и секций на каникулы - посещение занятий кружков;	1-11 кл 1-9 кл	1.01.-15.01. В течение месяца	Зам дир по ВР, педагоги ДО Зам дир по ВР
Модуль: Самоуправление	- заседание Актива школы -Участие в проектах и акциях "Движение первых"; -Рейд СОШ по проверке сохранности учебников; -Акция «Покормите птиц зимой» -Проверка дневников	5-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 5-7 кл 1-11 кл	2 нед января В течение года Январь В течение месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, парл Кл рук Заместитель директора по ВР Кл рук, воспитатели Зам дир по ВР
Модуль: Профориентация	Месячник профориентаций в школе: ➤ Выставка рисунков; ➤ проект «Профессии моих родителей»; ➤ викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы; ➤ экскурсии на предприятия района. ➤ Билет в будущее	5-9 кл 8-9 кл	В течение января	Классные руководители, психолог, соц пед Безотечество О.М.

	➤ Код будущего ➤ Профминимум	6-11 кл	четверг	Шубина Н.И., кл рук
Модуль: Школьные медиа	-Видео-, фотосъемка классных мероприятий -выпуск стенгазеты «Итоги 1 полугодия»	1-11 кл 1-11кл	В течение месяца В течение месяца	Зам директора по ВР, Кл рук Классные руководители
Модуль: Экскурсии, походы	Поездки на зимних каникулах	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР, кл рук, воспит
Модуль: Работа с родителями	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 кл	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль: Классное руководство	-Посещение семей обучающихся в каникулярное время; - Консультации кл рук, воспитателей по плану воспитательной работы	1-11 кл Кл рук, воспит	По плану администр 2 нед января	Зам дир по ВР, психолог, кл рук, воспит, соц пед Зам дир по ВР
Модуль: Школьный урок	- предметные недели Квесты на уроках Уроки мужества "80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца 27.01	Учителя-предметники Кл рук
Модуль: Организация предметно-эстетической среды	Событийное оформление пространства при проведении мероприятий	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР
	Февраль «Родина. Россия. Отечество». Белый месяц. Патриотическое воспитание.			

Модуль: Ключевые общешкольные дела	-Поднятие флага Месячник посв Белому месяцу Сагаалган - школа в национальной одежде; -Конкурс юролов; -конкурс стихов на бурятском языке -Часы общения «Традиции праздника Сагаалган» - Подготовка к мероприятиям Сагаалган в рамках «Ассоциации ЭОО»	1-11 кл 1-11 кл	понед В течение месяца 1.02.-15. 7.02. В течение месяца	Зам дир по ВР Зам дир по ВР, кл рук, воспит, ДО Зам дир по ВР, кл рук, воспитатели, педагоги ДО Зам дир по ВР, кл рук Администрация школы, оргкомитет
Модуль: Я – Патриот!	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: ➤ смотр строя и песни; (Юнармия) - спортивное ориентирование в помещении - «Зимнее многоборье», - фестиваль патриотической песни. - участие в районных мероприятиях. - Внеурочное занятие «Полководцы Победы»; - Квест «Дорогами Победы»; - Литературно-музыкальная композиция, посв.Дню Защитника Отечества.	1-11 кл	20.02.- 28.02. 24.02.	Зам дир по ВР, педагоги ДО Педагоги ДО
Модуль: Самоуправление	Вовлечение учащихся в планирование и проведение общешкольных, классных мероприятий; - рейды по проверке сохранности школьной мебели, чистотой в кабинетах, комнатах; -Акция «Покормите птиц зимой»	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Кл рук, воспитатели , педагоги ДО Зам дир по ВР, парл, Актив Интерната Кл рук, воспит, ДО
Модуль: Школьные медиа	Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Размещение материалов по итогам проведенных	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР, кл рук, ДО, воспит

	мероприятий на сайте школы			
Модуль: Экскурсии, походы	Экскурсии в школьный музей "Дорогами войны" - экскурсии в зимний лес	1-9 кл 1-11 кл	февраля В течение месяца	Кл рук, руков музейного кружка. Кл, рук
Модуль: Работа с родителями	Родительский урок «Профилактика курения» Индивидуальные консультации с родителями	8-11 кл 8-11 кл	В течение месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, кл рук, психолог Зам дир по ВР, кл рук, воспит, педагоги ДО
Модуль: Классное руководство	Еженедельные тематические часы общения по плану класса с приглашением гостей в рамках патриотического Месячника;	1-11 кл	В течение месяца	Кл, рук
Модуль: Школьный урок	По плану учителя - предметника Уроки :190 лет Д.И.Менделееву - Уроки "130 лет В.В.Бианки.	1-11 кл 8-11 кл 1-4 кл	В течение месяца 8.08 11 .02	Рук МО Учитель химии Нач школа
Модуль Социальное партнерство	Проект "А ты сдал батарейку" Совместно с Нац парком "Тункинский"	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР
Модуль: Организация предметно- эстетической среды	- Событийное оформление пространства при проведении мероприятий; - Выставка рисунков о Белом Месяце; -Оформление кабинета к празднику Сагаалган	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Зам дир по ВР Кл рук, воспитатели,. учитель ИЗО Кл, рук, воспит
Март. Читаем вместе.				
Модуль: Ключевые общешкольные дела	-Поднятие флага РФ -проведение еженедельных линеек; -Часы общения « 8 марта»; -Неделя детской Книги; - Конкурс "А ну девочки"; - Весенний бал -мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений;	1-11 кл 5-11 кл 1-11 кл 1-8 кл 1-9 кл 1-11 кл 1-11 кл	понед Пн 05.03. 1 нед месяца 5.03. 23.03. В теч мес	Зам дир по ВР Зам дир по ВР, кл рук, парл Кл рук Библ, кл рук ОДД ОДД, кл рук Зам дир по ВР
Модуль: Курсы внеурочной деятельности	-составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы;	1-11 кл	2 неделя	Зам дир по ВР, педагоги ДО

Модуль: Самоуправление	Линейка "Итоги 3 четверти"	1-11 кл	24.03	Кл рук., воспит
Модуль: Профориентация	Беседа "Мой профессиональный выбор" -индивидуальные консультации психолога родителям, школьникам по вопросам склонностей, дарований, способностей и иных способностей, которые могут иметь значение в выборе профессии -Профминимум	6-11 кл	3 неделя март	Зам дир по ВР, кл рук, воспит, ДО
		6-11 кл	четверг	Кл рук
Модуль: Школьные медиа	Освещение в сети Интернет наиболее интересных моментов в жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по Вр, кл рук, воспит, педагоги ДО
Модуль: Экскурсии, походы	- экскурсии в весенний лес; -экскурсии во время весенних каникул по плану кл рук;	1-11кл 1-11 кл	В течение месяца 24.03-30.03.	Кл рук, воспт, ДО Зам дир по ВР, Кл рук
Модуль: Работа с родителями	-Посещение неблагополучных семей в рамках операции "Подросток" с целью проверки бытовых условий; - Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании семей;	1-11 кл	Весенние каникулы По графику	Зам дир по ВР, психолог, кл рук, воспит Зам дир по ВР, кл рук, психолог
Модуль: Классное руководство	Мероприятия по плану библиотекаря в рамках Месячника Книги. Конкурс по классам: - самый читающий класс; - Самый лучший читатель. -Беседа "Разговор о правильном питании"; -изготовление открыток учителям -пенсионерам;	1-9кл 1-9 кл 5-7 кл	В течение месяца 3 нед пятница С 1.03 до 10.03.	Библиотекарь Зам дир по ВР, кл рук, воспит Зам дир по ВР, кл рук, педагоги ДО
	Еженедельные тематические	1-11 кл	Каждая	Зам дир по ВР, кл

	Часы общения по плану класса; -Семинар "Анализ участия классов в школьной жизни"	Кл рук	пятница 20.03.	рук Зам дир по ВР, МО кл рук
Модуль: Школьный урок	По плану учителей предметников	5-10 кл	12 .04	Учитель географии
Модуль: Организация предметно-эстетической среды	Событийное оформление пространства школы при проведении мероприятий			
Апрель "Мы выбираем ЗОЖ"				
Модуль: Ключевые общешкольные дела	- Поднятие флага РФ - Еженедельные линейки с вручением Грамот и благодарностей -День Здоровья. Школьный кросс; - Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». - Акция "Молодежь за чистоту родного края"; -участие в районных мероприятиях Национального парка "Тункинский" в рамках "Марша Парков"; - Познавательная викторина " - Первый человек в космосе"	1-11 кл 5-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 5-11 кл 1-11 кл 1-11 кл, 1-11	Понед Пятница 07.04. 7.04.-14.04 В течение месяца В течение месяца 2 неделя В течение месяца 12.04	Зам дир по ВР Зам дир по ВР, Кл рук, воспит Зам дир по ВР, учителя физ-ры Зам дир по ВР, кл рук, воспит Оргкомитет Зам дир по ВР, кл рук, воспитат Зам дир по ВР, учитель физики Учитель физики
Модуль « Я – Патриот!»	Зарница	5-11 кл	3 неделя месяца	Зам дир по ВР, учителя физк
Модуль безопасность	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ тематические часы общения по ПДД;	1-9 8,9 кл 1-11 кл	30.04. 29.04 3 нед месяца	Учитель ОБЖ. 6 класс ДЮП Кл рук Зам дир по ВР, отв за ПДД.
Модуль: Курсы внеурочной деятельности	-посещение занятий кружков; -Итоговая выставка детского творчества ДО	1-11 кл 1-11	В течение месяца апрель	Зам дир по ВР Зам директора по ВР, руководители кружков, кл рук
Модуль: Самоуправление	- Акция "Чистый двор"; -рейды по проверке внешнего	1-11 кл 1-11 кл	22 .04. В течение	Зам дир по ВР, кл рук

	вида учащихся, состояния учебных кабинетов, спален, сохранности учебников, мебели; -организация отчетных собраний в классах; -участие волонтерских акциях	1-11 кл 1-11 кл	месяца 4 неделя месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, парл, Зам дир по ВР, кл рук, воспит Зам дир по ВР, парламент
Модуль: Профориентация	-работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации -профминимум	6-11 кл 6-11 кл	В течение месяца четверг	Зам дир по ВР, педагог-психолог Кл рук
Модуль: Школьные медиа	Акция "Сохраним планету голубой" Видеоролик с размещением в соц сетях; -Акция «Удивительное рядом» размещение в соц сети фотографий о родном крае	1-11 кл 111 кл	В течение месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, учитель биологии Зам дир по ВР, парл
Модуль: Экскурсии, походы	-экскурсии выходного дня; -посещение выездных представлений, театров в школе;	1-11 кл 1-11 кл	Каждое воскресенье В течение месяца	Кл рук, воспитатели Зам дир по ВР, кл рук, воспитатели
Модуль: Работа с родителями	Классные собрания в 9,11 классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; -День Открытых дверей	9, 11 кл 5-11 кл	1 неделя месяца 4 неделя	Кл рук, педагог-психолог Зам дир по ВР, кл рук, воспит
Модуль: Классное руководство	-Еженедельные часы общения, беседы по плану кл руководителя, воспитателя; -Семинар классных руководителей "Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка" - конкурс рисунков о родном крае; - часы общения по формированию Здорового образа жизни; -Заседание МО классных руководителей по теме "Методические находки классных руководителей"	1-11 кл Кл рук 1-11 кл 111 кл 1-11 кл Кл рук	пятн 16.04. В течение месяца Пт 2 нед апреля	Кл рук, воспит Зам дир по ВР, МО кл рук Зам дир по ВР, учитель ИЗО Кл рук, воспит Зам дир по ВР, кл рук

Модуль: Школьный урок	-Подготовка к ВПР -Выставка рисунков "Мы и космос"	4-8 кл 1-10 кл	В течение месяца В течение месяца	Зам дир по ВР, кл рук Кл рук, учитель ИЗО
Модуль: Организация предметно- эстетической среды	-Информационный стенд "Добрые дела"; - Стенд с фотографиями класса об участии в школьных мероприятиях	1-1 кл 1-1 кл	7.04.-14.04. В течение месяца	Зам дир по ВР, МО кл рук Зам дир по ВР, кл рук, воспит, парл
Май. И помнит Май. Наши успехи и достижения.				
Модуль: Ключевые общешкольные дела	-Поднятие флага РФ - Ежедневные линейки по итогам недели - День Здоровья с выходом на природу Торжественная линейка «Последний звонок»; Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	понед понед 15 мая 25.05. май Сентябрь, апрель	Зм дир по ВР Зам дир по ВР, кл рук, парл Зам директора по ВР, кл руководители Зам дир по ВР, кл рук, воспит Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль: Курсы внеурочной деятельности	- организация выставок, поделок, рисунков детского творчества кружков	1-9 кл	3 неделя месяца	Зам дир по ВР, педагоги ДО
Модуль «Безопасность»	Проведение профилактических мероприятий по безопасности во время летних каникул: - на дорогах; - на воде; - комендантский час; -Инструктажи по безопасности среди учащихся и для родителей.	1-11 кл	С 15.05- 30.05	Кл рук, воспитатели
Модуль «Я – Патриот»	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы: ➤ Торжественный митинг к 80 летию Победы Победы;	1-11 кл	В течение месяца	Администрация школы, кл рук, педагоги ДО, рук музея.

	➤ Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»; ➤ концерт в СДК; ➤ проект «Окна Победы», «Солдатская каша», «Наследники Победы»;			
Модуль: Самоуправление	Заседание школьного актива, Парламента; -Церемония награждения по итогам учебного года с вручением Грамот, Благодарностей	5-9 кл 1-10 кл	Первая среда месяца 27.05.	Зам дир по ВР, парл Зам дир по ВР, парл, род комитет УС
Модуль: Социальное партнерство"	Встреча с тружениками тыла, участниками СВО; -	1-11 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР
Модуль: Школьные медиа	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
Модуль: Экскурсии, походы	-Экскурсии в лес "Приметы весны";	1-11 кл	В течение месяца	Кл рук, воспит
Модуль: Работа с родителями	-общешкольное родительское собрание -Классные родительские собрания по итогам года	1-10 кл 1-10 кл	3 нед мая 3 нед мая	Админ школы Кл рук
Модуль: Классное руководство	Проведение классных отчетных собраний по итогам года и «Организация летнего отдыха»; -планирование мероприятий на летние каникулы - Заседание МО кл рук по итогам 2024-25 года и перспективное планирование программы воспитательной работы на 2025-26 уч год.	1-11 кл 1-10 кл 1-10 кл Кл рук	3 нед мая 3 нед мая 3 нед мая 3 нед мая	Кл рук, воспит Кл рук, воспит Зам дир во ВР
Модуль: Школьный урок	Конкурс рисунков посвященных Дню Победы «Я рисую Победу»; -Уроки Победы с приглашением ветеранов тыла	1-10 кл 1-10 кл	1.05.-15.05. 8.05.	Кл рук, учитель ИЗО Кл рук
Модуль: Организация	- Проект «Зеленый двор». Озеленение школьного	1-10 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР, учитель технологии

предметно-эстетической среды	кабинета, двора. - Акция «сад Победы»	1-10 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР, учителя технолог
	Июнь. Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!			
Модуль: Ключевые общешкольные дела	Летние каникулы - турслет (конкурсы туристической песни, знатоки лекарственных трав, туристкой кухни, бивуака) Трудовой лагерь «Росток» -Пребывание в летних лагерях	5-10 кл Команда школы 2-10 кл 1-8 кл	12.06 В течение месяца В течение месяца	Родители, законные представители Зам дир по ВР Зам дир по ВР, кл рук, воспит Зам дир по ВР
Модуль: Самоуправление	Организация мероприятий во время летнего трудового отдыха	2-10 кл	В течение месяца	Зам дир по ВР, воспит
Модуль: Профориентация	Помощь в трудоустройстве выпускников 9 класса. Контроль	9 кл	В течение каникул	Кл рук, психолог
Модуль: Школьные медиа	Освещение основных событийных мероприятий учебного года в сети Интернет			Зам дир по ВР
Модуль: Экскурсии, походы	Экскурсии в летнюю природу;	1-8 кл	В течение месяца	Воспит
Модуль: Работа с родителями	Родительское собрание по организации выпускного вечера	9,11 кл		Род ком класса
Модуль: Классное руководство	-Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-25 уч год; - Создание банка интересных педагогических идей	Кл рук Кл рук, воспит	1 нед месяца	Зам дир по ВР Зам дир по ВР
Модуль: Организация предметно-эстетической среды	- ремонт учебных кабинетов, спальных корпусов	Кл, рук, воспит	В течение месяца	Родком, рук структурного подразделения