

Министерство образования и науки республики Бурятия

ГБОУ «Шимкинская школа – интернат среднего общего образования»

Принято на заседании

педагогического Совета

Протокол №_1_

От "__31_"_августа_2024 г

Утверждаю

Директор ГБОУ "Шимкинская ШИСОО"

С.М.Сушкеев

Приказ № 84 от "2" сентября 2024 г



Дополнительная общеобразовательная программа

(общеразвивающая) программа

туристско-краеведческой направленности

"Саянская школа гидов"

на 2024-25 уч.год

Возраст: 10-17 лет

Количество часов в неделю: 4,5

Срок реализации: 1 год

Педагог ДО : Сушкеев Арсалан Сергеевич

Квалификационная категория: первая

с.Шимки, 2024 г

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Образовательная программа дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на 2024-2025 уч.год ГБОУ «Шимкинская ШИСОО»

Актуальность:

Актуальность программы, социальная потребность в ней еще больше усиливается в связи с Программой социально-экономического развития Тункинского района, локомотивом которой является туризм.

Системная работа по подготовке специалистов для работы в туристической сфере должна вестись со школьной скамьи, чтобы выпускники целенаправленно поступали в колледж и ВУЗ по специальности «Туризм», так как они нужны Тункинскому району-Национальному парку и всей Бурятии. Туристско-краеведческая деятельность детей способствует осознанной профориентации и в будущем закреплению молодежи в селе и районе.

Шимкинская школа-интернат географически расположена в самом центре Тункинской долины. Гарантом подготовки будущих специалистов в сфере туризма может и должна стать программа туристско – краеведческой направленности «Саянская школа гидов» на 2021 – 2025 годы. Реализация данной программы поможет детям нашей школы –интернат овладеть необходимыми знаниями для работы в сфере туризма, приобретении

навыков самостоятельной деятельности, инициативности, коллективизма и изучении истории малой родины.

В нашем районе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, историю и культуру, взаимосвязь с природой, историей и культурой другой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основная идея программы «Саянская школа гидов».

Обучение включает в себя следующие основные предметы разделы:

1 год обучения

№п/п	Разделы
1	Вводное занятие.Инструктаж по ТБ
2	Тункинская долина – родной край
3.	Топонимика района-парка.
4.	Земляки.
5.	Основы туристической подготовки

2 год обучения

№п/п	Разделы
1	Вводное занятие. Составление плана работы.
2	Знакомство с туристическими узлами
3.	Подготовка, проведение и подведение итогов походов и экскурсий
4	Топография и ориентирование
5.	Краеведческая работа
6	Особенности сбора и обработки материалов походов и экскурсий
7	Обеспечение безопасности в походе и на экскурсии.
8	Особенности туристических соревнований, походов и водных сплавов

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы: Проведение занятий и участие в проведении экскурсий, туристических маршрутов на открытом пространстве, в лесу в горах, водных сплавов, дает возможность учащимся, попробовать свои силы в разных видах деятельности. Выполнение различных ролевых функций обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства и исполнительности,

готовит ребенка к активной жизни в обществе, способствует социализации личности, формирует правильное осмысление здорового образа жизни.

Программа «Саянская школа гидов» предполагает организацию деятельности учащихся от простого знакомства с основами туризма к успешному применению полученных навыков и знаний, к самостоятельному исследовательскому поиску и изучению элементарных методических приемов исследовательской, культурно-образовательной, экспозиционной и экскурсоводческой работы. Участие в практической реализации уникального проекта «100 туристских маршрутов Тункинского района-парка». Занятия строятся с учетом сочетания работы в кабинете, в спортивном зале на скалодроме в зимний период, в волонтерской работе, пешеходных экскурсий по родному селу, окрестностях, по самым интересным экскурсионным, туристическим и водным маршрутам Тункинского национального парка.

Программа «Саянской школы гидов» рассчитана на детей 12 -15 лет. Учащиеся среднего звена очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию от знакомства с историей родного края. Они активно включаются в занятия, отвечают на вопросы, читают карту плана местности, с интересом ориентируются на местности, во время экскурсии, охотно выполняют поручения. Работа по программе позволяет ребенку овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для разностороннего развития личности ребенка, общего оздоровления его организма, укрепления физических и духовных сил, совершенствования технико-тактического туристского мастерства, приобретения навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма и изучению своего края.

Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Срок и объем освоения программы:

___2___ года, ___68___ педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - ___1___ год, ___34___ педагогических часа;
- «Базовый уровень» - ___1___ год, ___34___ педагогических часа;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень
	___34___ часов в неделю; ___ часов в год.	___34___ часов в неделю; ___ часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Воспитание патриотизма, формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, профориентация и подготовка высококлассных гидов, гидов-экскурсоводов, гидов-проводников.

Образовательные задачи (обучающие):

- обучать практическим навыкам и умениям поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать первичные туристские навыки и умения их совершенствовать;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- расширение и углубление знаний по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;
- приобретение знаний по разработке и проведению экскурсии;
- обучение последовательности работы с художественным текстом, грамотному построению произвольной речи, чёткому и ясному формированию своих мыслей;
- способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности;

Развивающие задачи:

- развитие мотивации к ведению здорового образа жизни;
- развивать интерес к изучению родного края;
- развивать коммуникативные качества;
- развитие самостоятельности, ответственности и активности в работе с коллективом в нестандартных ситуациях, в подготовке и проведении походов и экскурсий;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотические чувства, основанные на понимании духовных ценностей;
- воспитывать уважение к себе, через воспитание уважения к близким, героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам вооруженных конфликтов, мастерам и мастерицам родного края, окружающим;
- прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения истории родного края;
- прививать культуру здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень
Знать	историю становления и развития района в контексте основных исторических событий; - современное состояние хозяйства; писателей, посетивших наш край, поэтов и писателей Тункинского района; необходимость бережного отношения к природному, историческому культурному наследию, сохранению	- основы медицинской подготовки; - основы выживания в нестандартных ситуациях;

	Стартовый уровень	Базовый уровень
	исторической памяти;	
Уметь	- описывать основные этапы развития района; систематизировать знания ; - анализировать основные этапы развития села, района, соотносить его с основными историческими событиями; - подбирать литературу по заданной теме, пользоваться ей для выполнения творческих заданий; - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;	- самостоятельно решать вопросы самообслуживания; - соблюдать правила жизнедеятельности и туризма; - адекватно вести себя в экстремальных ситуациях; - организовать бивуак;
Владеть	- владеть тактикой движения в походе; - владеть навыками организации привалов	- владеть навыками подготовки и проведения простейших и категорийных сплавов по реке Зун-Мурино и Иркут; - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь; - самостоятельно готовить трассу для тренировок; - самостоятельно готовиться к походу.

1.3. Содержание программы «Саянская школа гидов»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п /п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		Беседа анкетирование
2	Тункинская долина – родной край	2	1	1	
2.1.	Тункинский район. Особенности географического положения	1	1		Презентация, опрос
2.2.	Животный и растительный мир.	1		1	Экскурсия
3.	Топонимика района-парка.	2	1	2	
3.1.	Топонимика района.	1	1		Опрос
3.2.	Памятники природы.	1		1	Презентация, Занятие в музее Национального п арка
4.	Земляки.	1	1		

4.1.	Знаменитые люди района.	1	1		Доклады
5.	Основы туристической подготовки	28	9	19	
5.1.	Техника безопасности при проведении походов, практических занятий Туристические путешествия.	2	1	1	Участие в волонтерской программе Общественной организации «Большой Байкальской тропы», по обустройству тропы «Шумакский Тоом»
5.2.	Личное и групповое снаряжение	2	1	1	Беседа, обсуждение
5.3.	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	3	1	2	Презентация, поход.
5.4.	Подготовка к походу	2	1	1	Беседа
5.5.	Питание в туристическом походе	3	1	2	Презентация, тур выходного дня.
5.6.	Костры, виды костров	1		1	Опрос
5.7.	Спортивное ориентирование, (онлайн, на местности)	3	1	2	презентация
5.8.	Техника безопасности при проведении водных сплавов, практических занятий Туристические путешествия.	1	1		тб
5.9.	Занятия на воде, сплавы	9	1	8	фотоотчет
5.10.	Подведение итогов похода	2	1	1	Проект
	Итого	34			

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях, соревнованиях, походах.

2. Тункинский район.

2.1. Тункинский район. Национальный парк. Села, улусы района. История района, его достопримечательности. Минеральные источники.

Практика. Просмотр презентации с достопримечательностями района. Рассказы детей о родном крае. Презентация «Тунка-Тунхэлиг(Лазурная долина).

2.2. Животный и растительный мир.

Животный и растительный мир. Редкие растения и животные Тункинского Национального парка.

Практика. Экскурсия в лес. Встреча с экологом Национального парка «Тункинский».

3. Топонимика окрестностей района.

3.1. Топонимика района.

Название рек, озёр. Название мест ловли рыб, покосов, полей. Выяснить, как произошли названия, что они обозначают- «Топонимика Тункинского Национального парка». Сохранились ли названия в памяти старожилов, что они обозначают.

Происхождение села. Имя на карте.

Практика. Сквозная экскурсия по Национальному парку «Тункинский». Посещение школьного историко-краеведческого музея. Встреча с руководителем музея Аюшеевой Г.Д.

3.2. Памятники природы.

Памятники природы района-парка.

Практика. Создание реестра туристско-экскурсионных маршрутов Тункинского района-парка».

4. Земляки.

4.1. Люди района.

Знакомство с жизнью и творчеством людей, оставивших незабываемый след в памяти земляков. Образование, культура, здравоохранение.

5. Основы туристской подготовки

5.1. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий по водному сплаву.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

5.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор, оборудование для костра, рукавицы, ножи.

Практика: укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка катамаранов, водных снаряжений к сплавам

5.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлег в походе.

Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Основные требования к месту привала и бивака.

Организация парковки сплавных средств.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания.

Практика: определение по карте мест для организации привалов и ночлегов.

Установка палаток.

5.4. Подготовка к походу, путешествию.

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, видео и фотоматериалов. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика: составление плана подготовки 1- дневного похода. Изучение маршрутов походов. Подготовка личного и общественного снаряжения.

5.5. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 1 дневном походе. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

Практика: меню и списка продуктов для 1 дневного похода.

5.6. Туристские путешествия

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Организация туризма в Тунке. Виды туризма: пешеходный, конный, водный, горный, экскурсионный, лечебный и т.д.. Характеристика каждого вида..

Практика: Преодоление простейших препятствий без страховочного снаряжения: Бабочка, параллельные веревки, кочки, спуск подъем. Тренировочный поход для проверки знаний.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий. Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Организация бивачных работ. Панорама бивачных работ: виды, последовательность, исполнители, материальное обеспечение, роль командира группы (ответственного дежурного по биваку) в производстве работ в нормальных и критических условиях. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта. Парковка сплавных средств (катамаран, каяк, рафт).

Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий.

Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Подготовка и проведение водных сплавов по рекам Иркут, Зун-Мурино

5.7. Костры, виды костров.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика: составление списка группы. Определение кострового. Раскладывание костров по типам и назначению.

5.8.. Спортивное ориентирование в помещении.

Чтение карты. Вопросы по краеведению.

Практика.

Соревнование по спортивному ориентированию в помещении. Отработка знаний, умений ориентироваться в закрытом помещении. Чтение карты

5.9.. Походы, занятия на воде, сплавы

Инструктаж по ТБ при проведении водных сплавов. Отработка навыков полученных знаний в походах.

5.10.Подведение итогов похода.

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Практика: ремонт и сдача инвентаря.

Базовый уровень (2 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.2

Учебно – тематический план второго года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Составление плана работы.	1	1		Беседа, анкетирование
2	Знакомство с туристическими узлами	2		2	
3.	Подготовка, проведение и подведение итогов походов и экскурсий	5	3	2	
3.1.	Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей	1	1		беседа
3.2.	Подготовка туристического снаряжения. Составление меню на поход.	2	1	1	Опрос, беседа
3..3	Подготовка карт, схем, компаса	1		1	презентация
3.4.	Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих	1	1		Фотоотчет, записи в дневник

	материалов				
4	Топография и ориентирование	7	4	3	
4.1.	Для чего топография и ориентирование	1	1		беседа
4.2.	Ориентирование на местности	2		2	Ориентирование на местности
4.3.	Карта и схема, их виды	1	1		Изучение карты плана местности
4.4.	Компас, его предназначение.	1		1	Беседа, изучение, обсуждение
4.5.	Нанесение на карту пути маршрута	2	1	1	Беседа, обсуждение
5.	Краеведческая работа	2	1	1	
5.1	Как работать с источниками краеведческой информации.	1	1	-	Беседа, обсуждение, презентация.
5.2.	Охрана и помощь в содержании памятников культуры и истории села, района.	1	-	1	Исследовательский проект
6	Особенности сбора и обработки материалов походов и экскурсий	3	1	2	
6.1	Ведение походного дневника	1	1		беседа
6.2	Сбор образцов для коллекций	1	-	1	Работа с природным материалом
6.3.	Зарисовка, фотографирование, записи рассказов местных жителей.	1	-	1	Работа с фотографиями
7	Обеспечение безопасности в походе, при водных сплавах, на экскурсии.	3	1	2	
7.1	Предупреждение несчастных случаев. Первая доврачебная помощь.	1	1	-	Беседа, презентация
7.2	Простейшие приемы страховки и самостраховки.	2	-	2	Работа со снаряжением
8	Особенности туристических соревнований, походов и водных сплавов	11			
8.1	Спортивное ориентирование в помещении	1		1	Соревнования
8.2	Спортивное ориентирование на открытой местности по заданному маршруту	3		3	Соревнования
8.3	Турслет	1		1	Соревнования
8.4	Виды туристических походов	1	1	-	
8.5	Водные сплавы различной категории сложности	1		1	Презентация
8.5	Пеший поход. Тактика и техника пешеходного туризма.	2	1	1	фотоотчет
8.6.	Экскурсии (2 экскурсии).Подведение итогов	2		2	Отчет
	Итого	34			

Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой на 2 год обучения.

Выявление уровня знаний путём анкетирования.

Беседа по правилам ТБ на занятиях, соревнованиях, походах.

2. Знакомство с туристическими узлами

Практика. Уметь завязывать туристические узлы. Виды и классификация узлов. Способы вязки простейших и распространенных. Вязка узлов, необходимых для страховки, узлы в быту.

3. Подготовка, проведение и подведение итогов походов и экскурсий, водных занятий.

3.1 Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей среди участников туристической группы, туроператоров

Туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов туристско-краеведческих мероприятий) – основы работы объединения. Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей среди участников туристических групп.

Практика: выбор должностей.

3.2 Подготовка туристического группового и личного снаряжения. Составление меню на поход и расчет необходимых продуктов.

Практика: разработка маршрутов. Подготовка личного и группового снаряжения. Составления меню на поход и расчет необходимых продуктов, их хранение, получение и подготовка продуктов питания к походу, приготовление пищи в походных условиях. Подготовка карт, схем, компаса, карандашей. Смета путешествия. Виды расходов и источники их покрытия. Отчет туристской группы за произведенные в походе расходы. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер. сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования снаряжения для занятий на воде (подготовка сплав средства, весел, спасательные жилеты, правила их применения), правила управления плавсредствами (катамаран, каяк, рафт). Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для

упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура. Как готовить личное снаряжение к походу.

3.3 Подготовка карт, схем, компаса.

Анализ карт, составление схем при организации похода

Практика: подготовка карт, схем, компаса, карандашей

3.4 Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов, обработка фотоматериалов.

Формирование умения правильно оформлять полученную информацию, работа с фотографиями в различных форматах.

Практика: запись участников объединения своих впечатлений, фотографирование, зарисовка, сбор образцов для коллекций. Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов: обработка фотоматериалов похода; создание паспорта или полного отчета о походе; изготовление экспозиции о походе на краеведческую выставку. Туристический вечер с рассказом о проведенных походах и экскурсиях.

4. Топография и ориентирование.

4.1 Для чего топография и ориентирование.

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение понятия «ориентирование на местности». Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута. Спортивная карта, её масштаб, условные знаки. Карты с различными формами рельефа.

Обзор материала, пройденного в первый год занятий. Тактические свойства и виды местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Что такое горизонталь, сечение, заложение, отметка, бергштрих. Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов. Определение термина «ориентирование». Условия ориентирования в походе на открытой и при наличии и отсутствии карт, на местности бедной и богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных условиях.

Практика: повторительные упражнения по программе 1-го года занятий. Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Сравнение и оценка результатов. Вычисление магнитных азимутов -линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов.

4.2 Определение понятия «ориентирование на местности»

Определение понятия «ориентирование на местности». Необходимое снаряжение для ориентирования на местности.

Практика: определение местоположения по местным признакам.

4.3 Карта и схема, их виды.

Карта и схема, их виды. Масштаб: как он изображается и как по нему измерить расстояние. Наиболее распространенные топографические знаки.

Практика: составление карт местности, лесов, с обозначением особенных растений местности, расположением муравейников.

4.4 Компас, его предназначение.

Компас: его основные части, работа с ним. Определение понятия «азимут». Движение по азимуту на открытой и закрытой местности.

Практика: определение сторон горизонта по компасу, по местным предметам. Определение длины собственного шага, измерение расстояний. Копирование карты.

4.5 Нанесение на карту нитки маршрута.

Выбор маршрута, «риски» маршрута местности, распределение времени на маршрут.

Практика: нанесение на карту пути маршрута.

5. Краеведческая работа.

5.1 как работать с источниками краеведческой информации

Содержание и методика выполнения заданий. Способы передачи полученной информации.

Практика: оформление фотоотчета

5.2 Охрана и помощь в содержании памятников культуры и истории.

Практика: содержание и методика выполнения заданий на реке, на предприятиях, реконструкция памятников истории и культуры села.

6. Особенности сбора и обработки материалов походов и экскурсий.

6.1 Ведение походного дневника.

Форма и содержание записей в походном дневнике, сбор сведений для паспорта маршрута, внесение дополнений и изменений в схему маршрута.

6.2 Сбор образцов для коллекций растений, горных пород, находок

Практика: сбор образцов для коллекций: растений, горных пород.

6.3 Зарисовка, фотографирование, записи рассказов старожилов, жителей села Шимки.

Практика: Наблюдения в природе. Работа с приборами для ведения наблюдений и исследований. Зарисовка, фотографирование. Хранение собранных материалов. Изготовление экспозиций для лагерной краеведческой выставки.

7. Обеспечение безопасности в походах и на экскурсиях.

7.1 Предупреждение несчастных случаев. Первая доврачебная помощь.

Предупреждение (профилактика) ожогов, ушибов, потертостей, вывихов, растяжений, переломов, простудных заболеваний, тепловых и солнечных ударов, отравлений и желудочно-кишечных заболеваний, укусов насекомых. Предупреждение несчастных случаев на воде.

Систематизация информации о возможных несчастных случаях в походе, на экскурсии. Способы оказания первой доврачебной помощи. Анализ походной аптечки. Повторение гигиенических правил туриста, изученных на первом году занятий. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

Практика: освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута. Конкурс на лучшего санитаря группы.

Практика: первая медицинская доврачебная помощь, при травмах, несчастных случаях и заболеваниях.

7.2 Простейшие приемы страховки и само страховки.

Практика: простейшие приемы для страховки и само страховки на спусках и подъемах, сплавах, при переправах через ручьи и небольшие речки, овраги, рывины и т.д., при прохождении плотного кустарника, заболоченных участков. Планирование движения и режима дня при сильной жаре и низких температурах, дождливой погоде. Эвакуация пострадавшего.

8. Особенности туристических походов.

8.1 Спортивное ориентирование в помещении.

8.2 Спортивное ориентирование на открытой местности по заданному маршруту

Практика: Уметь читать карту и ориентироваться в помещении.

8.3 Турслет.

Возможности и потенциал турслета. Его преимущества и недостатки.

8.4. Виды туристических походов.

8.5. Пеший поход

Практика: поэтапная организация всех элементов похода.

8.6. Экскурсии. Однодневный поход.

Практика: развитие творческого потенциала детей через участие в экскурсиях и походах. Повышение мотивации к дальнейшей работе над собой. Умение выживать вдали от дома, приобретение навыков туристов, действие в нестандартной обстановке. Закрепление туристических навыков, умение проживания в походных условиях, приготовление пищи, основ длительного базирования вдали от цивилизации и суметь описать сделанное и увиденное.

Подведение итогов похода.

Разбор похода в группе. Чистка, ремонт и сдача снаряжения, отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, оформление краткого отчета об учебно-тренировочном походе или паспорта маршрута, издание фотогазеты, оформление уголка группы, заполнение новых страничек в альбоме «Летопись кружка», написание заметок в общую стенгазету школы. Проведение «Туристского огонька» с приглашением родителей или выступление с рассказами и песнями о походах на общешкольном вечере и, наконец, подготовка и сдача отчетных материалов по проведенной в походе краеведческой работе (текстов, экспонатов, чертежей, рисунков, фотографий, слайдов).

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 01.06.2022г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2021 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	наличие кабинета, спортивного зала, оборудованный скалодром, методическая литература; транспорт (УАЗ-452), автобус наличие туристического снаряжения и инвентаря; Раздаточный материал (карты, фотографии, атлас Тункинского района). Природные материалы. Краски, карандаши, фломастеры, бумага;
Информационное обеспечение	компьютер; сеть Интернет; мультимедиапроектор; -. Фотоматериалы.
Кадровое обеспечение	Учителя физической культуры, географии, Внешние: гиды, экскурсоводы регионального туроператора « Байкал Дискавери», инструктора Федерации спортивного туризма и альпинизма РБ

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет, творческая работа, соревнования
- Конкурс, выставка
- Фестиваль, слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Стартовая, базовая
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Тесты, практическая работа

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Семинар
- Мини-фестиваль
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.7. Список литературы

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. {текст} А. А. Алексеев - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2017 г.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2016 г.
3. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды. {текст} В. Г. Волович - М.: Мысль, 2015 г.
4. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. Г. Волович - М.: Воениздат, 2015 г.
5. Волович В. Г. Академия выживания. {текст} В. Г. Волович - М.: Толк, Техноплюс, 2016 г.
6. Гастюшин А. В., Шубина С. И. Азбука выживания. {текст} А. В. Гастюшин - М.: Знание, 2017 г.
7. Гастюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. {текст} А. В. Гастюшин - М.: Зеркало, 2017 г.
8. Ильичев Ю. А. Зимняя аварийная ситуация. {текст} - М.: МГЦТК «Дорога», 2016 г.
9. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. {текст} Ю. С. Константинов - М.: ЦДЮТурМО РФ, 2015 г.
10. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. {текст} А. А. Коструб - М.: Профиздат, 2016 г.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. {текст} А. А. Алексеев - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2017 г.
2. Аппенинский А. И. Физическая подготовка туристов. {текст} А. И. Аппенинский - М.: ЦРИБ «Турист», 2015 г.
3. Аркин Я. Г., Захаров В. Д., Саратовский В. Д. Обеспечение безопасности в горах. {текст} Я. Г. Аркин - М.: Д2016 г.
4. Архандеева Г. А., Бочанцев С. С. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики: Методическое пособие. {текст} Г. А. Архандеева - Кемерово: Кемерововуиздат, 2016 г.
5. Архандеева Г. А. «Живи, Кузнецкая земля!»: Программа дополнительного образования. {текст} Г. А. Архандеева - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2017 г.
6. Архандеева Г. А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. {текст} Г. А. Архандеева - Кемерово: Изд-во облИУУ, 2015 г.
7. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2015 г.
8. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (в трех выпусках). - М.: Папирус, 2014 г.
9. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе. {текст} В. Г. Варламов - М.: ЦРИБ «Турист», 2016 г.
10. Велитченко В. К. Физкультура без травм. {текст} В. К. Велитченко - М.: Просвещение, 2015 г.
11. Велитченко В. К. Человек в экстремальных условиях среды. {текст} В. К. Велитченко - М.: Мысль, 2016 г.
12. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. К. Велитченко - М.: Воениздат, 2016 г.
13. Волович В. Г. Академия выживания. {текст} В. К. Велитченко - М.: Толк, Техноплюс, 2015 г.