

Республика Бурятия
ГБОУ «Шимкинская школа – интернат среднего общего образования»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Базарова С.С.
[Протокол №1] от «31» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

 Бадеева А.П.
[Протокол №1] от «31» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Сушкеев С.М.
[Приказ №84] от «02» 09
2024 г.



Программа внеурочной деятельности
«Уран үгэ»

Класс: 5-6

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Базарова Соёлма Саяновна

Категория: высшая

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Занятия внеурочной деятельности «Уран үгэ» предназначены для обучающихся 5-6 классов.

Курс рассчитан на 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Назначение программы

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность.

Программа внеурочной деятельности «Уран үгэ» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на бурятском языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений обучающихся.

В основу данной программы заложена идея вооружения учащихся культурной, выразительной речью на бурятском языке, духовно – нравственное воспитание учащихся, основанное на истоках народной мудрости, обычаях и традициях, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные, национальные нормы и ценности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уран үгэ» имеет духовно-нравственное, общекультурное направление, предназначена для обучающихся 5-6 классов.

Цели и задачи курса:

Цель программы: Способствовать формированию у детей коммуникативной компетенции на бурятском языке средствами устного народного творчества.

Задачи:

- повысить интерес ребят к изучению бурятского языка;
- познакомить их с бурятским фольклором;
- развить навыки понимания аутентичных текстов (пословицы, поговорки, скороговорки, благопожелания);
- познакомить детей с бурятской культурой, обычаями и традициями;
- учить детей работать в группе, распределяя работу, используя индивидуальные таланты: музыкальные, художественные, литературные;
- развивать творческие способности, воображение, художественные знания;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- создание условий для преодоления «языкового барьера»;
- воспитание уважения к культуре и традициям бурятского народа.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа (чтение текста, разыгрывание диалогов, экскурсий, организация соревнований, спектаклей). Во время занятий осуществляется индивидуальная и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей. Первая часть предполагает чтение отрывка текста с опорами на иллюстрации, вторая часть предполагает выполнение специальных упражнений, направленных на развитие основных речевых навыков – понимания прочитанного, знания грамматических конструкций, а также на активизацию новых слов, прогнозирование сюжета и т.п.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами (мультимедийный проектор) и средствами изобразительной наглядности (текст сопровождается иллюстрациями).

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки;
- Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- Чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание текстов;
- разыгрывание диалогов по предложенной ситуации;
- путешествия, экскурсии, спектакли и соревнования;
- разучивание текстов, песен;
- выполнение упражнений.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- Развитие у обучающихся способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия.
- Расширение индивидуальной картины мира за счет приобщения к культуре изучаемого языка.
- Знание обучающихся общественных норм и ценностей в процессе взаимодействия в группе сверстников.
- Развитие позитивного отношения к культуре:

Первый уровень. Приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень. Развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность; стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях; ценностного отношения к социальной реальности в целом).

Третий уровень. Приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникаций с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта добровольческой деятельности; учащийся осваивает способы ведения переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследования интересов аудитории, информирования, презентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Под **личностными результатами** освоения программы внеурочной деятельности «Уран үгэ» понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 3) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности «Уран үгэ» понимаются способы деятельности, применимые как в рамках изучения курса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, которые включают в себя:

- 1) освоение детьми универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- 2) освоение детьми межпредметных понятий.

Метапредметными результатами являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными источниками – книга для чтения, рабочая тетрадь, аудио диск, справочные материалы, словари.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностноориентационной, эстетической и трудовой.**

В коммуникативной сфере (т. е. во владении бурятским языком как средством общения), формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках бурятского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о бурятском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям бурятского народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Диалогическая форма речи. Участие в диалоге-расспросе, в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нем участие. Участие в диалоге этикетного характера.

Монологическая форма речи. Составление небольших монологических высказываний.

В русле аудирования. Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок.

Чтение вслух. Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

В русле письма. Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений в процессе внеурочной деятельности:

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Дети овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках бурятского языка;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся быстро ориентироваться в структуре книги для чтения;

Школьники могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Содержание курса предполагает ознакомительное изучение устного народного творчества бурятского народа, отработка произносительных навыков, развитие выразительной речи. Программа курса направлена на развитие орфоэпически правильной речи детей. Это значит, совершенствование произносительно-слуховой культуры, формирование хорошей дикции, развитие выразительности речи, повышение культуры живого слова на бурятском языке.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания и представления не только о выразительности, богатстве,

мелодичности бурятского языка, но и через устное народное творчество передается обычай и традиции, мудрость народа. Рассматриваемый материал выходит за рамки школьной программы, является дополнительным средством повышения интереса детей к изучению языка, применения полученных знаний в нестандартной обстановке, предлагает дополнительный материал, который позволяет углубить и расширить знания по предмету.

Календарно-тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>дата</i>	<i>Тема и содержание занятия</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1.		Знакомство членов кружка с репертуаром. Составление собственных визиток. Фонетические упражнения. Разучивание скороговорок.	1
2.		Упражнения на отработку интонации и мелодика речи. Повышение и понижение голоса во фразе (сравнение в произнесении повествовательного и вопросительного предложения). Формирование навыков выразительного чтения. Презентации визиток.	1
3.		Занимательные игры и загадки на бурятском языке. Знакомство с бурятским народным фольклором. Работа над дикцией и речевым дыханием.	1
4.		Формирование фонетических навыков говорения. Чтение и разучивание благопожеланий на бурятском языке. Работа над произношением и дикцией.	3
5.		Ритм речи. Темп. Быстрота или медленность речи и паузы между речевыми отрезками (сравнение речи замедленной и речи скороговоркой).	1
6.		Чтение в разном темпе. Выражение наших эмоций: удивления, раздражения, радости, недовольства при помощи интонации. Обучение ведению диалога.	1
7.		Фразовое и логическое ударение. Развитие навыков выразительного чтения поэтических произведений.	1
8.		Тембр. Звуковая окраска, придающая речи те или иные эмоционально-экспрессивные оттенки (тембр "весёлый", "игривый", "мрачный" и т.д.).	1

9.		Обучение чтению по ролям. Развитие навыков чтения диалогов по ролям. Игра «Ассоциации»	1
10.		Чтение и разучивание пословиц. Совершенствование навыков выразительного чтения. Развитие произносительных навыков.	1
11.		Уроки сценического мастерства. Чтение стихотворения по ролям;	1
<i>Распределение ролей; Работа над интонацией; Инсценирование сказки</i>			
12.		Музыкальная театрализация. Чтение и перевод текста песни. Разучивание движений под музыку; голосовая имитация звуков музыкальных инструментов. Знакомство с музыкальной стороной песни, особенностями мелодии, ритма, деления на музыкальные фразы. Работа над синхронизацией текста, музыки и движений.	2
13.		Музыкальная театрализация. Разучивание движений под музыку; Разучивание мелодии в процессе совместного исполнения песни с использованием караоке, фонограммы. Работа над синхронизацией текста, музыки и движений.	2
14.		Чтение и перевод текста песни “ Тоонто нютаг”; Разучивание движений под музыку; Работа над синхронизацией текста, музыки и движений.	1
15.		Обобщающее повторение изученных пословиц, благопожеланий, поговорок, загадок и песен.	1
16.		Ролевое чтение и драматизация сказок (сценок)	1
17.		Уроки аудирования. Упражнения на развитие памяти и внимания. Развитие навыков языковой догадки. Формирование фонематического слуха.	2
18.		Презентация мультфильма «Умка» для театрализации. Распределение ролей, фонетическая подготовка. Постановка спектакля.	2
19.		Чтение сказки «Тахуунай» по ролям; Работа над характерами, движениями; Распределение и разучивание ролей;	2

		Инсценирование сказки.	
20.		Уроки сценического мастерства. Ролевые игры.	2
21.		Занятия-репетиции.	3
<i>Обобщающее повторение.</i> <i>Совершенствование произношения, дикции и навыков устной речи на бурятском языке.</i> <i>Подготовка к заключительному мероприятию.</i>			
22.		Театрализованное представление «В гостях у Сказки».	2
23.		Изготовление буклетов на бурятском с отчётом о проведённом мероприятии.	1
		ИТОГО	34

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный учебник бурятского языка
2. Буряад мультипликационно фильмүүдэй согсолбори.
3. Мүнгэн дуһалнууд. 5-6 класс.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://buryadxelen.com/>
2. <http://buryadnom.500mb.net/?i=1>
3. <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>
4. https://vk.com/wall-133211770_519
5. <http://burlang.ru/book/ucebnik-buratskogo-azyka/uroki-5-8>

Литература:

1. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
2. Дареева Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
3. Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Амар мэндээ. Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. - Бэлиг.- 2014;
4. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа. Улан – Удэ.- 2009;
5. Гомбоев Б.Б. Наадангаа һурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
6. Г. Чимитов «Табан эрдэни»
7. В.Д. Бабуева «Материальная и духовная культура бурят» Улан-Удэ 2006 г.
8. Уран зохёолой толилолго «Байгалай толон»1-15 том Автор проекта Б. Ж. Тумунов Гл. ред. М.Н. Балдано. Агинское –Улан Удэ, 2014 г.